**Тэма:** Насякомыя з поўным ператварэннем (8 клас)

**Мэта:** вывучэнне характэрных асаблівасцей атрадаў насякомых з поўным ператварэннем, плануецца, што да канца ўрока вучні змогуць запоўніць табліцу па атрадах насякомых з поўным ператварэннем.

**Задачы:**

* пазнаёміць з характэрнымі адзнакамі насякомых з поўным ператварэннем;
* паказаць разнастайнасць насякомых даных атрадаў;
* пазнаёміць з роллю ў прыродзе і жыцці чалавека;
* прадоўжыць фарміраваць уменні работы з падручнікам;
* развіваць уменні класіфікаваць факты, рабіць вывады;
* выхоўваць беражлівыя адносіны да прыроды.

**Тып урока:** урок засваення новых ведаў

**Від урока:** камбінаваны

Ход урока

1. **Арганізацыйны момант урока** *(1 мін)*

Добры дзень! Добрага вам настрою!

1. **Матывацыя** *(3 мін)*

“Хто вучыць без кнігі, той рэшатам ваду чэрпае” (антычная мудрасць)

1. **Актуалізацыя ведаў** *(2 мін)*

* Пералічыце тыпы развіцця насякомых
* Як адбываецца развіццё насякомых з няпоўным ператварэнне
* Якія стадыі развіцця праходзяць насякомыя з поўным ператварэннем?
* Назавіце атрады насякомых з няпоўным ператварэннем
* Апішыце знешнюю будову страказы
* Як адбываецца развіццё страказы
* Якую ролю адыгрываюць стракозы ў прыродзе?
* Назавіце асаблівасці будовы прастакрылых
* Дзе знаходзяцца органы стракатання і слыху прастакрылых?
* Назавіце адметныя прыкметы клапоў

1. Вывучэнне новага матэрыяла. Паведамленне тэмы ўрока, вызначэнне задач (сумесна з вучнямі)

Насякомыя з поўным ператварэннем (*называем і запісваем атрады*): *Цвёрдакрылыя (Жукі), Лускакрылыя (Матылі), Перапончатакрылыя, Двухкрылыя*

Работа ў групах, 10 мін.

V. **Фізкультхвілінка** (2 мін)

Прэзентацыя адказаў

1. **Прагляд Відэароліка**
2. **Замацаванне вывучанага матэрыялу** (запаўненне табліцы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва атрада | Тып ротавага апарату | Характарыс-тыка крылаў | Прыклады | Асаблівасці |
| *Цвёрда-*  *крылыя (Жукі)* | Грызучы | Пярэднія крылы ператвораны ў цвёрдыя надкрыллі, заднія перапончатыя – для палёту |  | Драпежнікі, раслінаедныя |
| *Лускакрылыя (Матылі),* | Смактучы | Перапончатыя крылы, пакрытыя лускавінкамі | Начныя і дзенныя | Могуць даваць успышкі масавага размнажэння (наносяць вялікую шкоду) |
| *Перапонча-*  *такрылыя* | Грызуча-ліжучы | 2 пары празрыстых перапончатыхкрылаў. Пярэдія большыя, чым заднія | Чмелі, пчелы, восы, мурашкі | Ёсць бяскрылыя (рабочыя мурашкі), ёсць паразітычныя (наезнікі) |
| *Двухкрылыя* | Калюча-смактучы, мухі-ліжучы | Развіта пярэдняя пара крылоў, задняя ператворана ў жужальцы | Авадні, камары, мухі, гізы | У паразітычных форм крылы рэдукаваны |

Наш урок падыходзіць да заканчэння. Засталося падвесці вынікі.

1. Падвядзенне вынікаў

Выстаўленне адзнак, улічваецца актыўнасць і правільнасць адказаў.

1. Запішыце, калі ласка, дамашняе заданне (1 мін)

§ 25, с.93 – 97, пыт.с.97

*Рэфлексія* (1 мін) або СМС на тэлефон 29 569 48 45

Вучні па кругу выказваюцца адным сказам, выбіраючы пачатак фразы

* Сёння я даведаўся (даведалася)…
* Мне было камфортна на ўроку …
* Было цяжка…
* Зараз я магу…
* Гэта мне спатрэбіцца ў жыцці…
* Мне захацелася…

**Я жадаю вам добрага настрою!**